

專案質詢

8-3-10-0211

立法院議案關係文書 中華民國 102 年 4 月 24 日印發

案由：本院吳委員育昇，鑒於十二年國教明年上路，但各界要求暫緩的聲浪不斷。教育部長蔣偉寧承諾定期跟學生對談，特別首度舉辦「與學生有約」，與「暫緩十二年國教學生會」成員見面。但面對學生、家長與教師的質疑，包含超額比序、PISA 特招及抽籤入學等，仍未有具體的對策。本席要求教育部儘速研議完整的配套方案與政策說明，務必使化解民眾的疑慮，莫讓教改之美意變為「教改的白老鼠」的惡名，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、十二年國教政策將於明年上路，但課綱卻還在制定中，且包括超額比序項目、特招、國中會考等問題不一而足，仍然存有相當的疑慮。政府推動的十二年國民基本教育，用意良善，但政府應提供「確切又完整」的教育方向及課綱，讓家長及學生感到放心，而不是讓下一代學生針對高中教育感到模糊又恐懼。
- 二、國教聯盟召集人表示，不少家長仍對新的政策只知道「免試」與「免學費」兩大主軸。國教聯盟接到家長反映表示，不少學生誤以為「升高中不用考試」而減低學習動力，整天玩樂，學者專家擔憂未來國家競爭力會亮起紅燈。
- 三、本席認為，例如 PISA 評量之目的在於檢驗 15 歲的青少年是否具備參與未來社會所需的基礎知識和技能，也為世界各國採用，實為立意良善，但是面對家長與學生的疑慮，則應該妥善的說明與處理。
- 四、以芬蘭為例，高中入學方式仍會計算國中在校成績，部分高中職亦保留入學考試或性向測驗。再者，芬蘭中央政府訂定的教育綱領旨在提供基本原則，各地方政府可自行決定適合地方需求的施教原則，各級學校更是有很大的自治彈性，能決定各校教學的重點方向。與我國的十二年國教有顯著的差別。本席提醒除了重視「通才」教育時，也不宜偏廢技職教育，忽略因材施教。台灣自然資源匱乏，人力資源才是國家的出路。