

，這樣的能力恐難獨立讀完一本書，凸顯台灣九年一貫教育施行幾十年以來，國民的基本素養提升有限，而台灣雖然有全球密度數一數二的高教資源，「入學門檻低、淘汰機制弱」反讓學子學習意願低落，整體國民素質不升反降，令人憂心。根據調查數據顯示，全國有 24,000 名國中畢業生沒有獨立閱讀一本書的能力，不管就業或繼續升學，都將成為再進階的障礙！長久以往，競爭力將無法提升；另外，低成就學生的比例過高，尤其花東偏鄉的學生表現更差，以一個小一學生全台平均識字量 712 個字，但花東低成就學生僅認得 82 個字，懸殊的差異透露城鄉差距讓弱勢的兒童更弱勢，未來的工作競爭力相對低下，教育促成階級流動的目的，恐難成立！面對十二年國教即將上路，課綱內容緊鑼密鼓訂定的階段，如何提升國民閱讀能力方案應有具體措施，並作為優先計畫，特向行政院提出質詢。

說明：如案由。

（五十五）本院邱委員志偉，鑑於以房養老政策目前限定申請人須無法定繼承者才可辦理，這也是導致以房養老的詢問者多，申請成功者卻寥寥可數的主因，許多詢問者是獨居老人，卻因為自己仍有兄弟姊妹可以繼承，而無法辦理，但因兄弟姊妹互相撫養者較少，且部分榮民兄弟姊妹均在大陸，久未聯繫，卻因此失去申請的資格導致生活陷入困境，上述原因導致試辦至今，有需求的人卻申請不到，政府美意淪為空談，建請貴部應研擬透過信託或先行產權移轉來協助想辦理卻資格不符的民眾，除了便民外，也避免此政策持續空轉，爰此，特向行政院提出質詢。

說明：如案由。

（五十六）本院江委員啟臣，鑒於目前台灣對於赴金門、澎湖等地旅遊的大陸觀光客限制仍多，為發展離島觀光建設，首先須凸顯