

，或有個人政治或事業考量，而仍然使用「內地」一詞稱呼中國。顯然自我矮化國格，誤導國際視聽。

九、歷史上的「內地」一詞，不是殖民母國，就是宗主國，以兩岸的現勢，如果中國是「內地」，台灣不啻清廷割台前那個邊陲的蕞爾小島，或與香港、澳門一樣，屬於「回歸中」的特別行政區，顯有未妥。

十、綜上所述，建請行政院應對公文書之使用統一規範、加強對國人之國家認同、對中國稱謂之使用政策宣導，以確保國家主權之獨立性。

（二十二）本院吳委員秉叡，針對教育部對相關本土語言教育的補助不足，甚至有減少的跡象，這與聯合國教科文組織等國際間鼓勵重視與保護各族群使用母語教育的權利的趨勢不符，為確保我國在地文化的發展，避免產生文化的鴻溝與脫節，應儘速提出改善方案，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、聯合國教科文組織於一九九九年通過將每年二月二十一日訂為世界母語日，並自二〇〇〇年起開始實施推廣。聯合國的用意之一在鼓勵各國重視與保護各族群使用母語教育的權利。二〇〇〇年，教育部通過國小每週必選修一節本土語言課程（原住民族語、客語或台語擇一）並自二〇〇一年開始實施。然而，十餘年過去了，都還停留在國小每週一節台灣語文課程，甚至還時有所聞該節課被挪作其他用途。使得學子們的母語受教權卻被中斷剝奪！
- 二、以九年一貫課綱為例，其實施要點已明定彈性學習節數，平均一周約三節各校可依需求自行調整，但卻沒有學校願意增加台灣語文的時數，教育部是否應專案補助來提高其意願。
- 三、台語人口多，電台、電視台都有台語節目，但仔細觀察發現台語所處環境反而是相對弱勢；客家、原住民都有專屬的電視台，政府又補助語文認證所需的經費，公務人員或教師參加客語、原住民語認證，還可獲得進政府對台語不重視，教育部辦台語認證的時間也不固定，民間只好以自己的力量來推廣，從原來的一年一次改為一年兩次。
- 四、台灣本來就是不同族群的融合，加上外籍配偶日漸增加，各種語言的發展需要相互包容、尊重，藉由創意競賽，讓孩子提升自我認同，並拓展多元文化視野。

（二十三）本院吳委員秉叡，針對高速鐵路雲彰地段地層嚴重下陷，影響行車安全及高速鐵路永續經營，本席建議應儘速改善，特向行政院提出質詢。