

。現行製造業外籍勞工政策係經行政院勞委會及與經濟部跨部會通盤協商檢討取得共識，為協助傳統產業、中小企業之特定製程（3K）、特殊時程（3 班）工作所面臨勞動力缺乏問題，已於 99 年 10 月 1 日起施行製造業 3K 新制，調整 3K 行業適用範圍，外籍勞工核配比率分級為 10%、15%、20%、25%、35%等 5 級制，以適當運用外籍勞工補充國內招募之不足，協助產業營運、穩定國人就業。如自由貿易港區內製造業廠商招募人力不足，且屬製造業 3K 業別者，雇主按其適用行業及製程，得依「就業服務法」規定申請聘僱外籍勞工。另如依「自由貿易港區設置管理條例」第 11 條規定，港區事業僱用本國勞工人數，不得低於僱用員工總人數 60%，為協助自由貿易港區屬 3K 產業之製造業者所面臨勞動力缺乏問題，現行自由貿易港區製造業 3K 行業外籍勞工核配比率最高為 40%。此外，依 100 年 4 月諮詢小組第 12 次會議決議，鑑於製造業 3K 新制涉及 88 項行業，應待政策運作及累積各界建議後，適時與經濟部共同檢討；復依同年 12 月諮詢小組第 13 次會議決議，該會已於本（101）年 2 月及 3 月進行相關產業訪視，並進行委託研究等作業，後續亦將依國內經濟發展需要及勞動情勢變遷，適時檢討「產業外籍勞工」政策。

- 三、為持續經濟之繁榮發展，經濟部已研擬「經濟部 2020 年產業發展策略」，朝「傳統產業全面升級」、「新興產業加速推動」及「製造業服務化、服務業國際化科技化」等做為三大主軸，推動我國產業朝「生產製造」及「服務行銷」雙軌並重方向發展，並加速發展新興產業，除 100 年提出之六大新興產業外，近來更積極推動四項智慧型產業之發展，期能以前瞻性之技術，帶動產業軟、硬體均衡發展，以維持產業競爭力。另為求臺灣經濟之生存發展與競爭力之提升，總統已於 100 年「黃金十年、國家願景」政策說明會及國慶演說中宣示，未來我國將以參與太平洋戰略經濟夥伴關係協定（TPP）為目標，逐步創造加入 TPP 之條件，持續推動我國經濟發展。由於目前 TPP 成員國係以一國自由化之決心做為衡量得否加入 TPP 之要件，擬加入各國無不積極推動國內自由化之改革，惟經濟自由開放一步到位之風險極高，且全面推動若有缺失，將付出重大之代價，因此，經濟部提出透過「自由經濟示範區」試點規劃逐步達成自由化，期藉由該示範區之設置及營運，在不違反世界貿易組織（WTO）規範之前提下創設友善之投資環境，吸引跨國企業及臺商返鄉投資，同時提供人才延攬、資金及產業投資等優惠及便利，創造臺灣加入 TPP 之重要條件及優勢。又，「自由經濟示範區」之規劃，將以鬆綁經貿法令制度為方向，循序漸進推動我國為自由經濟體，為加入 TPP 創造有利條件，促進我國經貿長遠發展。「自由經濟示範區」之規劃刻由行政院經建會進行細部規劃中，將以 1 年時間完成規劃。首先將就臺灣邁向自由經濟之概念，進行上位性規劃，並就後續貨品、資金、技術等相關議題進行研議。至貴委員所提意見，將納入參考。

（二十五）行政院函送黃委員昭順就社服工作推動問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 101 年 4 月 30 日院臺專字第 1010022125 號）

（立法院函 編號：8-1-6-375）

黃委員就社服工作推動問題所提質詢，經交據有關機關查復如下：

- 一、為篩檢遭遇困難或有需求之高風險家庭，協助解決生活危機及提供預防性服務方案，促進家庭恢復正常運作，內政部業訂定「推動高風險家庭關懷輔導處遇實施計畫」預防兒童及少年受虐、家庭暴力及性侵害事件發生，並結合村里幹事、教育人員、托育人員、員警、醫事人員、衛生、民政、勞政等單位發現及通報高風險家庭，轉介地方政府社會局提供關懷訪視及危機處遇服務。
- 二、另為培養學生「性別之自我瞭解」、「性別之人我關係」及「性別之自我突破」等 3 項核心能力，提升情感關係處理能力，教育部業依「性別平等教育法」推動性別平等教育，並將情感教育融入課程。目前各級學校將情感教育列入課程及相關宣導之辦理情形如下：
 - (一)融入中小學課程：國民中小學九年一貫課程綱要，已將「性別平等教育」列入課程綱要重大議題；於高中職階段，更將「具備健康兩性交往所需的生活技能」、「約會與分手」、「情愛關係與自主」等列入核心能力指標，使學生習得性別間合宜之情感表達方式及具備處理情感關係之知能。
 - (二)鼓勵大專校院廣開性別課程：於民國 96 年訂頒「教育部補助大學校院辦理跨領域學位學程及學分學程要點」，鼓勵各大學朝跨領域學程發展，縮短大學教育與產業科技人才需求落差，並將婦女研究與性別平等研究納為補助領域之一。
 - (三)加強各項宣導工作：為加強宣導人際交往應有之正確知識與價值，於 95 年重製「兩性平等教育教學影片 VCD」發送所需學校推廣使用，並於「教育部性別平等教育全球資訊網」提供線上播放瀏覽。該教材內容包括「身體篇」、「兩性應變篇」、「人際關係篇」、「教師篇」、「情愛篇」共 5 篇，其中「人際關係篇」及「情愛篇影片」包含「兩性間交往過程的適應與瞭解」、「喜歡與愛的分別」、「分手的原因與調適」等議題，期促進學生對於情感交往有正確認知。另為使教師、學生及民眾更瞭解情感關係處理，業將情感教育列為性別平等教育季刊與學生輔導季刊之多期主題。
 - (四)教育部未來將補助大專校院辦理教師「情傷輔導」研討會或生命教育工作坊，以增進大專校院教師「情傷輔導」與生命教育知能；另將請各家庭教育中心辦理家長面對子女感情交往及事件之相關講座，期藉由親、師、生之共同努力，協助學生勇於面對情感相關問題。
- 三、有關黃委員所提臺中市日前發生之個案，經查臺中市政府前於 99 年 3 月接獲學校通報個案為高風險家庭後，即進行訪視評估及後續開案輔導，提供高風險家庭服務，案經地方政府社工進行家访及高風險家庭處遇服務後，已確認其生活照顧無虞、案父照顧功能及態度提升、並確認案家鄰居可穩定協助案家；惟有關案主（姐姐）與朱姓男子交往部分，因案主（姐姐）對於朱姓男子之存在十分保密，家人亦無從得知，致未將之列為輔導重點。本案經臺中市政府社會局召開跨專業檢討評估小組，召集主責社工人員（社會局社工科、家防中心）、警政、衛政、教育單位與網絡單位進行檢討，業請教育單位研提強化青少年性教育觀念、法律知識、網路交友、網路遊戲及自我保護概念等議題加強宣導，另由家防中心將本案列為兒少保護案件，介入進行個案後續處遇服務，並提供心理諮商與生活協助。