

專案質詢

8-1-5-0302

立法院議案關係文書 中華民國 101 年 3 月 21 日印發

案由：本院黃委員昭順，針對教育部長日前提出兩個願景、八項主軸之施政藍圖，甚為期許。尤其；當部長特別強調，12 年國教若推動成功，就有機會培養下一個林書豪時，本席真是感慨良深；俗語說：「十年樹木、百年樹人。」教育是攸關國家發展的基礎建設，12 年國民教育的推動，不但是核心工作，更將面臨最大挑戰，一旦 12 年國教穩健上手、順利推動，則各項施政主軸的實現，便能夠出現「水到渠成」的良性互動成效。不過，這項重大政策仍有許多觀念和準備工作尚待釐清與落實。其中最大障礙，是民眾的觀念仍深陷在「升學窠臼」中，致無法達成推動 12 年國教的共識。12 年國教的目的是要減緩學生升學壓力，可是目前部分縣市仍反其道而行，不僅不優先增加弱勢高中職的補助額度，反而持續投入大量經費創造「新明星高中職」。因此；如何儘速推出公平、可受驗證的多元入學管道，應是推動 12 年國教讓家長及學生都能安心的首當事務。從而實現「培養社會好國民、世界好公民、讓國家更有競爭力、人民生活更美好」的教育理想，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、教育部長日前在主持上任後首次媒體記者會時，提出兩個願景、八項主軸之施政藍圖。其中，營造優質教育環境、培育國際競爭力人才，是未來兩大願景，而包括幼教整合、穩健推動十二年國教、振興師道、打造東亞高教重鎮、強化弱勢扶助、構建終身學習社會、推展全民運動，以及培養國際級人才，則是教育部未來兩年優先推動的八件事。從教育部的

施政藍圖規劃可知，今後只要逐步落實相關政策作為，不僅我國的教育品質得以大幅提昇，更將為「黃金十年」願景奠下可大可久基礎，對國家的進步發展發揮極其積極正面的作用。

- 二、俗語說：「十年樹木、百年樹人。」教育是攸關國家發展的基礎建設。綜觀教育部所提八項施政主軸，其中，十二年國民教育的推動，不但是核心工作，更將面臨最大挑戰，一旦十二年國教穩健上手、順利推動，則各項施政主軸的實現，便能夠出現「水到渠成」的良性互動成效。
- 三、自民國一百零三年起正式邁向十二年國教新時代。不過，這項重大政策仍有許多觀念和準備工作尚待釐清與落實。其中最大障礙，是民眾的觀念仍深陷在「升學窠臼」中，致無法達成推動十二年國教的共識。如十二年國教的目的是要減緩學生升學壓力，並引導學生適性發展、維持基本學習能力，政府就應辦好每個學校，並把落後的學生拉上來，可是目前部分縣市卻仍反其道而行，不僅不優先增加弱勢高中職的補助額度，反而持續投入大量經費創造「新明星高中職」。此外，長期以來，高中職、國中、國小間的互動不足，導致對十二年國教的解讀各自不同，也是相關共識尚無法建立的原因。
- 四、十二年國教雖分成前九年國中小學的義務教育，以及後三年的高中職基本教育。但實際上，高中職、國中及國小的教育目標和教學內容都各自成一單元，並未形成統整的十二年國教系統。因此；如何落實及將各環節連接，對於十二年國教的推動成功與否關係至鉅。換言之；如何推出讓家長及學生都能安心，且公平、可受驗證的多元入學管道，應是當前有關單位首應解決之急務。
- 五、教師是影響教育品質的關鍵人物，也是十二年國教推動成功的樞紐，但是從學校午餐指導費事件可看出，教師原本應該是「志業」，如今卻慢慢轉變成「職業」。因此，教師團體要求釐清權利義務固然重要，但社會對教師有更高的期許，教育部要設法讓教師找到成就，以當老師為志業。所以有關中小學校教師評鑑，就不能為評鑑而評鑑，而是要以「振興師道」為目標。總之，十二年國教的推動與打造東亞高教重鎮、建構終身學習社會、推動全民運動等都息息相關，因此，特別呼籲審慎為之，從而實現「培養社會好國民、世界好公民、讓國家更有競爭力、人民生活更美好」的教育理想。