的施政態度，展現堅定決心和最大魄力，放手作為，開展全方位的經濟改革，推動大格局的兩岸施政，並交互為用，為台灣經濟打開全新的出路。過去幾十年，台灣經濟發展歷經多次危機，皆能安渡難關，再造新局，關鍵就在政府能掌握台灣經濟韌性及充沛的民間活力，以即時、有力的作為，團結內部力量，克服外在困難。換言之；解決當前問題的關鍵在凝聚更大的社會共識，以集體力量衝破難關，方能有效提升整體國力，晉列世界經濟強林。

（三十一）本院黃委員昭順，針對台灣產學人才失衡，留不住優秀人才問題日趨嚴重，日前教育部「人才培育白皮書指導委員會」所提報告，政府應予正視。近年來台灣除遭逢全球性經濟不景氣波及，一直無法提振國家整體經濟力外，更嚴重的是人才培育亦面臨極大的挑戰，除了因廣設大學肇致整體大學生素質趨弱外，產業一片前景淒慘，讓國內人才也多成了楚才晉用。但面對全球化趨勢，國際人才移動已成常態，培育具國際競爭力的人才實為大學教育不可旁貸的重要任務。此次人才培育白皮書已跳脫國外來的方是國際人才的迷思，確認人才要自己培養才是長久之道，其方向甚值肯定。我國為出口導向的海島型經濟體，對外貿易依存度高，深受國際政經情勢衝擊，更需培養多元國際人才，俾便在新一波全球區域經濟整合下，取得多邊經貿談判的話語權，搶攻關鍵戰略位置。本席再提醒政府，育才為高等教育的核心價值，舉凡高教資源的配置機制、適性教學的實踐方案、國際環境的形塑策略、多元人才的激勵誘因等都需儘快調整，特向行政院提出質詢。

說明：

一、教育部《人才培育白皮書》初稿日前出爐，專家學者呼籲推動研究所分流，打破高等教育獨尊研究型碩博士（PhD）的現象，增加工商管理博士、理科博士等實用型人才，讓高階人才培育走向多元化、提昇學用合一的產業競爭力。教育部委託專家學者制定《人才培育白皮書》，主題訂為轉型與突破，盼突破既有框架和限制，內容分為國民基本教育、技術職業教育，以及大學教育、國際化及全球人才布局 3 大面向。

二、面對全球化趨勢，國際人才移動已成常態，培育具國際競爭力的人才為大學教育重要任務。本次人才培育白皮書清楚揭示國際化目標內涵：博士生要成為世界一流大學及職場所延

攬的對象、碩士生要具備在國際職場工作的能力、大學生要成為各國一流研究所想錄取的對象。過去兩年來，政府關注人才議題，但集中於海外人才的延攬，此次人才培育白皮書已跳脫國外來的方是國際人才的迷思，確認人才要自己培養才是長久之道，其方向值得肯定，但成效端賴配套機制的設計與落實。

三、國際化人才培育首先應儘速調整頂尖大學目標，以培養國際級人才為主，而非追求世界排名。所謂的頂尖卓越，不是冰冷的數字、排名，而應該是真正能培育出國際肯定的學者，讓社會看見希望，讓年輕人看到未來。要提升國內博士生水準，需改變留學政策，重行調整教育資源配置。一般生能順利在國外一流大學完成學位並返國服務的比例並不高。未來應以選派國內優秀博士生為主，出國進修兩年以上，不僅可確定其學習動機，並能直接提升國內博士生達國際水準。

四、我國為出口導向的海島型經濟體，對外貿易依存度高，深受國際政經情勢衝擊。面對東亞崛起、新興市場與金磚國家頭角崢嶸，在國際人才的內涵方面，更需均衡培養全球各區域的一流人才，深化各區域的研究與合作關係，回應國安、外交與經貿所需，避免將眼光只集中在歐美。俾便在新一波全球區域經濟整合下，取得多邊經貿談判的話語權，搶攻關鍵戰略位置。

五、人才培育白皮書也提出具體策略，以「教、訓、證、用」整合，對抗學歷通膨及高教技職偏食的問題。強烈主張建立教育、訓練、證照、就業結合的制度，保證技職體系學生取得實用能力，除了藉由通識及專技教育的扎根，奠定思想全人的全球觀點外，更應透過第二外語的淬鍊，增進多元文化的包容，搭配交換、遊學、志工、實習的歷練，來擴展宏觀格局與視野，成為企業歡迎的人才。

（三十二）本院黃委員昭順，針對在釣魚台海域漁季即將來臨之前，我國與日本就漁權達成重大協議，肯定政府的努力。但釣魚台主權及漁權爭端仍不會歇止，後續發展如何，籲請有關單位必須及早做好因應準備。睜眼不說瞎話，不避諱言，日本之所以與我在漁權上達成協議，消極思維是避免兩岸聯合保釣；積極思維則想以漁權為餌促成「聯台制中」，這又與美國圍堵中國政策有關，因美方不願見到釣魚台糾紛導致兩岸合作，難免暗中對日本施加壓力，此即日本不顧沖繩漁民抗議的最大原因。至於主權問題，協議其實並未明顯觸及，日本也完全沒有讓步；釣魚台周邊 12 浬以內，台灣漁船仍不得進入。雙方對漁權處理原則，頗能符合總統揭示的「東海和平倡議」之「擱置爭議」與「共同開發」精神。然協議「互不干預、各自管理」規範的對象僅及台、日雙方，大陸已拒絕