

專案質詢

8-5-8-0287

立法院議案關係文書 中華民國 103 年 4 月 30 日印發

案由：本院黃委員昭順，針對台灣學校生員不足、學用落差、以及人才外流的恐慌，引起社會的注目與關心，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、近年我國高等教育大幅擴充，雖提高人們就學的機會，然亦面臨諸多問題，像是壓縮教育資源適切分配影響師生學習素質、大學未能建立特色、產學供需失衡、人才高階低用、國際競爭力不足等困境，其中產學與人才供需落差，涉連國家經濟產值與競爭力，備受各界關注。而其落差不外乎呈現在制度、能力及態度等層面，學校與職場間存有高度制度環境、組織目標、文化氛圍等不同屬性之差異；就業能力除了各領域專業知識技能外，尚包含理解溝通、邏輯思考、語文表達、解決問題等能力；以及敬業負責、熱忱學習、正向積極的態度等。此外，產業界亦多半有將人才培育視為政府和學校責任的迷思。
- 二、依據行政院經濟建設委員會於 2011 年針對臺灣重點產業未來 3 年人才供需調查推估顯示，各產業專業人才需求多非數量的問題，而係人才質性需求缺口。易言之，提升專業人才的能力，方為符合產業需求的關鍵。專業技能需要持續從工作中學習，企業對人才培育應負有更多的責任，透過產學合作，支援學生修選符合業界需要的課程，並且主動投入教育訓練與在職培訓，像是學徒制度，培養現有或是未來的新進員工，增進職能與跨領域專業技能，縮短學用落差，促使產業不斷升級成長發展。
- 三、人力資源之素質，攸關經濟成長與發展，尤其是在知識經濟競爭力之下，創新發明循環週期非常快速，政府、學校、企業、非營利組織、教育機構團體，以及學習者間，應有更多的對話與合作，創造多元產學策略聯盟訓練與實習的機會，藉由理論實務結合，提升個人與組織工作知識、態度與技能成長，使學校教育、勞資、社會等多方受惠，創造多贏格局。
- 四、政府政策要能與時俱進。終身學習重視多元彈性的評量，強調經由各種管道的學習均有其獨特的價值及功能，學習既非僅侷限於正規教育，學校之外更廣泛的學習均應予肯定重視。

立法院第 8 屆第 5 會期第 8 次會議議案關係文書

，並採認學習的成就，讓真正的能力展現等同於文憑的價值。強化終身學習，應破除正規教育與非正規學習之間的藩籬，建立正規與非正規教育學習之等價銜接轉換機制，具有彈性、穿透力的學習系統，透過學習路徑多元化與多樣化，使不同型態的教育學習，結合成一個周密連結的有機體系，讓學習者可以在不同教育系統，諸如正規與非正規教育、職涯進修、自我學習與彈性學習間，更自由的轉銜、積累與流動，使學習成為個人、組織與社會永續的活動。