

程度差距也相當懸殊，居於世界之冠。小四生中數學為「初級」者只占 1%，但到國二增為 4-5%，顯示升上國中後，放棄數學的學生明顯增加。深究其原因，多數國家都是成績差的學生才補習，台灣卻是成績好、想進入明星高中的國中生拚命補習，導致學生成績好壞差距懸殊；父母社經地位差的國中生，無法經由父母得到課後補救的教導，也沒有多餘資源可供其補習，唯一能幫他們的就是學校。教育部應正視此現象，避免教育制度成為階級再製的機制，檢討現行補救教學的執行成效，全力提升補救教學品質與效益，爰此特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、根據科技部分分析顯示，台灣高分學生比例居世界之冠的同時，未達 400 分的學習落後學生的比例，也隨著年級提高，高低分懸殊擴大，從 1%增加到將近 5%；懸殊程度是新加坡與英國的 5 倍、美國的 4 倍、香港澳洲的 3 倍。
- 二、據研究指出，台灣學生同儕數學程度差距擴大，都市與鄉村皆呈現此樣態，與城鄉差異無關；另外，研究也發現，父母教育程度低或為中低收入戶，子女的數學成績較易隨著年級提升而嚴重落後。因此，父母社經地位是影響學生學習成效的重要因素。

（六十三）本院邱委員志偉，為協助特教學生學習，許多高中職都設有「分散式資源班」，讓特教生和一般生上課，部分時間接受特教老師的輔導與補救教學。但資源班特教師不足，久遭詬病。教育部主管的國立高中職特教班每班應有 3 名特教老師，地方政府主管的高中職早就補齊特教師，但教育部主管的國立中高職資源班，卻出現好幾個班級只靠 1 名老師照顧逾 70 名學生的情況，教育部長蔣偉寧去年曾答應補足缺額，但一年後仍沒有改善。請教育部儘速處理特教師大量不足之情況，以免罔顧弱勢生的學習權益，爰此特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、由於資源班特教老師人數長期不足，引發基層反彈，教育部長蔣偉寧去年 4 月在十二年國教座談會中，公開承諾會在 1 年內補足缺額，但現在仍未增加任何師資。

二、桃園縣教育產業工會政策研究部主任高孟琳表示，目前教育部核定的國立高中職（不含北、高及新北三個直轄市）資源班，101 學年度共 88 校、128 班，根據《特殊教育相關辦法》規定，每班要有 3 位特教老師，共需 384 人，但實際上卻只有 103 人。