

入高齡社會，而在 2026 年將正式成為超高齡社會的一員。許多已屆符合聯合國老人定義的民眾，其實不論心理或是生理狀態都很好，但往往退休之後，因為勞動以及大腦運用的頻率逐漸下降，加上被需要程度下降，造成身心靈快速衰退，實質形成社會的負擔。老人學研究已把中年期大大的延長，70 歲以前都不能算老。

二、已邁入超高齡社為的日本，每四人就有一人超過 65 歲，日本女性平均壽命更突破八十大關，可以想見，65 歲的意義不在是從前的退休，而是中場休息。日本總務省針對 65 歲以上高齡者進行民調，其中受訪者有高達 70% 民眾希望可以繼續工作，但是實際退休之後還有繼續工作的比例卻不到 20%。探討上述比例之間的差異高達 50% 的原因，可以歸納為幾點：（一）屆齡退休後欲在求職實為不易，就算有工作，薪資也大不如前。（二）想要創業的高齡者，也因為在市場研究、經營策略、財務融資等種種關卡，導致創業不易而被迫中途放棄。

三、高齡者創業關卡主要是對於新興產業了解不足，對於管理經驗的不足，財務融資的經驗不足，以及對於法規面了解程度的不足，針對此四不足，政府部門有義務協助銀髮族解決這些問題。另外也可以針對創業內容予以建議，甚至適度規範創業方向以及一定營收投入公益事業之目標。

四、鑒此，爰建請行政院責成相關部會研擬規劃「銀髮創業課程」，委託地方金融機構、工商團體、律師、稅務、創業家等擔任講師，讓退休後的老人能發揮所長，為社會發展以及公益推廣盡一份心力。

（四）本院江惠貞委員，鑒於環保署研擬修正土壤重金屬監測及管制標準，欲由原單一標準改分為農業區、一般地區及工業區不同標準，引發各界反彈聲浪。事實上，從去年底爆發日月光及彰化電鍍廠等汙染鄰近水源及土壤事件中發現，台灣因為未施行灌排分離，灌溉用水未單獨設立，往往工廠旁就是農田，一旦發生汙染，直接衝擊的就是農地。倘若灌溉分離未完全施行，就貿然放寬土壤汙染標準，反而會增加農地受汙染的風險，如果最基本的環境無法保護，又遑論促進或因棄置、或受汙染而無法再開發的褐地再利用。爰此，建請行政院農委會、經濟部、內政部、環保署、農委會，組成跨部會推動小組，加速灌溉用水獨立系統的設置，避免與區域排水、下水道系統等混和，減少交互感染的風險。如果灌排不分離，工廠不集中管理，修正土壤重金屬監測及管制標準也不過是浪費經費經營末端管理，特向行政院提出質詢。

說明：

一、近年來，我國經濟發展趨向都市發展導致住商用地需求增加，透過土地汙染標準的放寬，

有助於促進褐地的再利用，增加土地的價值。環保署研擬修正土壤重金屬監測及管制標準，欲由原單一標準改分為農業區、一般地區及工業區不同標準，並放寬部分重金屬標準，希望藉此促進褐地的再開發利用，減輕綠地和農地的開發。

- 二、參照歐美諸國，褐地再利用是新的都市土地開發策略，而為了解除褐地的列管，放寬土地污染標準乃唯一重要手段。然而該修正案並不適用於當前的台灣。從民國 72 年第一起鎘米事件污染到最近地彰化電鍍廠及日月光事件，在在顯示了無法從源頭阻斷污染的管理問題。在最基本的水道系統都無法做區分，如何區分一般土地、農業區或是工業區的土地污染標準，若有不肖工廠非法排放污水，只會增加交叉污染的風險，造成我國環境更大的危害。
- 三、爰此，建請行政院相關部會，加速灌溉用水獨立系統的設置，在研議如何增加土地利用價值前，先從源頭改善並避免環境危害，才是真正做好正本清源。

（五）本院江委員惠貞，鑒於國民健康署調查，幼兒園大班到國小一年級的學童，相差短短一年，近視盛行率卻從 7.1% 飆至 17.9%，在升上國中前，已有 2/3 的學童近視。台灣學童的近視率也是高居世界第一，被稱為「近視王國」。台灣兒童近視形成的原因一般認為是學齡前過早學習才藝、大量閱讀和過度使用 3C 產品有關。除了長時間近距離用眼，近年來實證研究也發現，兒童缺乏戶外活動為危險因子之一。爰此，建請教育部研議修改低年級兒童的課程比例，多增加戶外活動、減少靜態的知識課程，並加強父母的視力保健教育，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、調查顯示，近視兒童的補習時間比無近視兒童長，近視兒童在假日使用 3C 產品平均時間長達 291.9 分鐘，亦較無近視兒童時間多達 20%，尤其現在許多父母會用平板電腦、電視等充當孩子的電子保母，放學後直接送孩子到安親班或才藝教室的現象亦變為一種常態。大量的閱讀、3C 產品的使用及配戴眼鏡的觀念不正確，使得台灣兒童暴露在近視的高風險環境當中。若學齡前就近視，度數增加也會較青春期末才近視的學童快，將來演變成高度近視機率也較高。
- 二、日本在二次世界大戰前亦曾被稱做近視王國，戰後日本大幅修正低年級的課程，增加活動、生活及技能教育，減少靜態的知識課程，成功地減少學童的近視率；加拿大將家長亦納入保健教育中，校方定期會發學習單給家長，建立家長正確的視力保健觀念。
- 三、教育部持續性地將幼兒保健列為重要政策推動，然而除了建立兒童的正確觀念，客觀的環境亦需配套修正，尤其家長的親職教育觀念應特別加強並持續教育。爰此，建請行政院教