

專案質詢

8-3-4-0080

立法院議案關係文書 中華民國 102 年 3 月 13 日印發

案由：本院吳委員育昇，鑒於近年來台灣「高學歷、高失業、低起薪」問題甚鉅，政府雖投注大量資源，卻也面臨到了財政困窘、資源分配不均，以至於高等院校必須研擬調整學雜費等方案來支持校務，導致民怨四起，問題叢生，人才培育的問題亦未獲得解決。對此，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、過去的教育改革，造就了台灣廣設大學的現象，卻忽略了技職體系在台灣勞動力的重要性；教改數十年後，高等教育與產業界出現明顯斷層，許多需要專業技術的職缺即使祭出高薪，也找不到合適的人才，或名校文科畢業卻甘領低薪的例子比比皆是。少子化加上教改失敗，已迫使台灣不得不面對人才流失的危機。
- 二、近來「出國打工度假」風氣興盛，成為許多大學畢業生畢業後的「夢幻工作」，擁有高學歷卻寧願在國外從事第一級產業勞動力，原因往往是為了快速累積人生第一桶金。而台灣第一級產業勞動力面臨高齡化已久，傳統產業技術即將失傳，卻將培育多年的莘莘學子拱手讓給別人，又何嘗不是台灣極大的損失？
- 三、反觀德國，德國強盛的經濟背後有 160 萬技職大軍支撐，他們並不視技職為教育問題，而是經濟問題。企業結合學校的「雙軌職訓」讓德國青年有一技之長，很快地就能找到工作，並且是具有專業、可信賴、符合企業需求的人力。透過技能培養，輔導青年考取專業證照，只要有專業都受到社會一定的尊重。據德國工商總會海外職業教育與訓練指出，德國約有 25% 企業投入職訓，估計每年約投注 230 億歐元。
- 四、「萬般皆下品，唯有讀書高。」讓滿街充斥大學生、碩博士，就業環境的供需失衡未改善以前，遑論提升青年的平均薪資；產學無法連結，更是造成教育資源及人力資源浪費的主因。本席以為，現在或許是思考「第二波教育改革」的黃金契機，建議相關部會可參考各國經驗，研擬改善技職體系產學合作模式，為台灣經濟社會注入新的活力。