

政院提出質詢。

說明：

- 一、兒童權利公約施行法於今年 11 月 20 日正式施行，當天亦是聯合國通過「兒童權利公約」25 周年，宣示全球的兒童均享有公民權與自由權、基本健康及福利權、教育休閒及文化權、受照顧權，以及特別保護措施，兒童權利公約施行法施行後之施行亦具我國兒童人權保障正式與國際接軌的代表性意義。
- 二、雖然兒童權利公約施行法已正式實施，然兒童福利團體近日回顧 5 年內重大兒虐、攜子自殺新聞，一共發生 119 件，並造成 126 位兒童、青少年之死亡，平均一年造成 25 位兒少悲劇，每 18 分鐘就有 1 名兒少被通報疑似受虐案件。在兒童、青少年保護意識逐漸提升的當代社會，我國民眾的兒保認知亦有待提升，最新統計顯示，52%的民眾發現 6 歲以下幼童被獨留在家不一定或不會通報、47%的民眾看見帶小孩行乞的狀況不一定或不會通報，甚至 23%民眾認為通報沒有用，兒少保護的社會參與率亦待提高。
- 三、而為了提供兒童與青少年完善的醫療服務、建立制度化的通報處置，衛福部 103 年 9 月開始亦補助全台包括台大醫院等 6 家醫院建置兒少醫療服務示範中心，設立更為綿密的醫療、輔導、追蹤網絡，讓就醫的受虐兒出院返家後，也仍然可以獲得完善的持續追蹤。然兒少團體也呼籲，雖然兒少醫療服務示範中心成為兒少醫療保障的最新典範，相關機制有突破性發展，然衛福部還能更積極與現行的家庭處遇方案、高風險家庭服務方案進行結合，避免各兒少服務政策成為平行線或單獨的點，互無交集。
- 四、在兒童權利公約施行法正式實施的重要里程碑下，政府也應該更加積極推動兒少權益跟上國際腳步，建請衛福部整合民間、政府資源，於兒少醫療服務示範中心建立具垂直、平行整合功能之聯繫會報，讓各兒少服務方案成為一個密實的「網」；此外，就擴大社會參與之面向而言，亦可參酌日本厚生勞動省頒訂兒童虐待防止推進月，共同提升兒童、青少年之保護工作，俾落實兒童權利公約施行法實施所代表的特殊意義，保障我國兒童、青少年擁有健康、平安的成長環境。

（三十一）本院江委員惠貞，鑒於傳統的教學型態傾向講台單向授課，然而隨著我國教育水平普遍提升並科技進步，新型態的教學需求應運而生，我國亦開始發展屬於本國特色或引入國際教學趨勢之教學模式。培育符合當代產業趨勢的人才是我國刻不容緩的政策方針，隨著科技、多元學習法的開發、進步，以往單向授課的教學方式因應當代學生所成長的科技時代，逐漸朝向多媒體教學、分組多元學習甚至翻轉教學法等多元教學方式改變，建請教育部順應科技進程，鼓勵各級學校教

師更新教學方法及測驗形式，面對快速改變的社會環境，培育出更符合當代國家需求之人才，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、在過去科技技術還不盛行的年代，傳統的教學型態傾向講台單向授課，然而隨著我國教育水平普遍提升並科技進步，新型態的教學需求應運而生，我國亦開始發展屬於本國特色或引入國際教學趨勢之教學模式，如日本教育學者佐藤學所倡議之「學習共同體」促使我國教學機構研發更具教學成效之小組學習法。
- 二、今年教師節，超過 2 千位各級中小學、大學教師參與一場史上人數最多的教育研習會，研習主題為「翻轉教學」(Flipped classroom)。翻轉教學之概念起源於 2007 年，美國科羅拉多州洛磯山林地公園高中的化學老師為解決學生缺課問題，將錄製好之教學影片上傳影音網站，再設計課堂互動時間來完成作業，獲得良好的教學成效。此新型態教學概念逐漸被教學工作者採用、改良，並於國際間普及。
- 三、此外，隨著教學模式的研發、改革，甚至測驗方式也不再局限於傳統背誦式選擇題或填充題，歐美學校多有採行口試或申論方式以訓練學生論述能力之考題，人才培育之教育方針亦以培養具論述能力之學生為方向，訓練出願意自信表達意見的人才等等。
- 四、培育符合當代產業趨勢的人才是我國刻不容緩的政策方針，隨著科技、多元學習法的開發、進步，以往單向授課的教學方式因應當代學生所成長的科技時代，逐漸朝向多媒體教學、分組多元學習甚至翻轉教學法等多元教學方式改變，建請教育部順應科技進程，鼓勵各級學校教師更新教學方法及測驗形式，面對快速改變的社會環境，培育出更符合當代國家需求之人才。

(三十二) 本院江委員惠貞，鑒於目前我國許多教育評鑑皆由評鑑委員進行一次性訪視，並透過此一次性訪視作為評鑑結果的最決定性因素。然而「一次性決定」有其一定之限制，如較難看出教師於教學現場的熱情，亦難以評判一位教師長期所投入的教學生命力，評鑑委員僅看得到經過刻意美化所呈現出來的表格，是否真能評鑑出具有教學熱忱、關心學生或努力精進教學方式的教師，有待商榷。教育評鑑希望藉此淘汰不適任之學校、科系或教師，然而隨著形式主義的嚴重化，呼籲將教師從複雜表格的捆鎖中解放、希望用長期現場觀察法代替一次性表格考核的呼聲亦應運而起。爰此，建請教育部檢討目前各級學校教育評鑑之目的、手段與方式，研議具可行性之長期觀察式評鑑方式，使認真的教師有更大的空間更新