

資料及其榜示相關事宜，均係屬考選部主管業務，併予敘明。

（四）行政院函送羅委員淑蕾就此次食安風暴不僅販售黑心毒油，長期接觸含鉛毒油恐造成神經毒性或腦、神經病變，對於此類的準謀殺行為的黑心廠商，政府應儘速地絕對加以嚴懲問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 103 年 11 月 26 日院臺專字第 1030070363 號）
（立法院函 編號：8-6-10-302）

羅委員就此次食安風暴不僅販售黑心毒油，長期接觸含鉛毒油恐造成神經毒性或腦、神經病變，對於此類的準謀殺行為的黑心廠商，政府應儘速地絕對加以嚴懲問題所提質詢，經交據衛生福利部查復如下：

- 一、現行食品安全衛生管理法針對攙偽假冒或致危害人體健康者，即可移請檢調處辦，亦規定犯罪所得財物或財產上利益，除應發還被害人外，屬犯人者，應予沒收或追徵價額之規定，必要時，得酌量扣押其財產。另司法機關起訴或審理時係採一罪一罰，亦得依其犯罪次數而予數罪併罰；衛生機關對於違規情節重大者，即可依法命其歇業、停業、廢止其公司、商業或工廠登記，以避免不肖業者繼續產製不合格食品。針對黑心油品事件，政府依調查或偵辦結果，採一罪一罰，以嚴懲不法。
- 二、另為遏止不肖業者之違法行為，衛生福利部再次修法，提高罰鍰、罰金與刑度，解決一事二罰之疑慮，期能讓法律架構更加完善，更進一步周延食品管理。

（五）行政院函送黃委員昭順就劣質油品致豬價居高不下問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 103 年 11 月 26 日院臺專字第 1030070393 號）
（立法院函 編號：8-6-10-332）

黃委員就劣質油品致豬價居高不下所提質詢，經交據本院農業委員會查復如下：

- 一、本（103）年 10 月份因劣質油品事件致豬脂肪需求突增，造成第 1 週的豬價平均每公斤 83.04 元、第 2 週 83.95 元、第 3 週 83.78 元、第 4 週 82.28 元，月平均 82.91 元，經本會積極調配且豬源供應逐漸恢復，至 11 月份第 1 週已降至 80.05 元、第 2 週（迄 12 日）續降為 78.61 元，整體而言，國內毛豬供需及價格已漸趨平穩。
- 二、後續本會仍將按日監控各肉品市場之交易情形，如豬源供應未如預期，則立即進行調配；「豬價穩定小組」並於月中、月底定期召開會議，檢討各供銷單位實際供應量達成率，及調整次半個月的預定供應量，直至豬價回穩為止。另財團法人中央畜產會亦將持續釋出該會所進口的冷凍豬肉，以協助調節國內肉品消費需求。

（六）行政院函送黃委員昭順就近幾年所引發好奇的「翻轉教育」，對照

國內再次施行的教改「12 年國教」問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 103 年 11 月 26 日院臺專字第 1030070392 號）
（立法院函 編號：8-6-10-331）

黃委員昭順針對近幾年所引發好奇的「翻轉教育」，對照國內再次施行的教改「12 年國教」特表芻議所提質詢，經交據教育部查復如下：

十二年國教的精神以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，除了入學制度及考試分發逐步落實適性揚才理念外，在課程設計及教材上，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進，因此，教育部與國家教育研究院已進行十二年國民基本教育課程綱要研修，並提出「核心素養」做為課程連貫及統整的主軸，強調學習應關注學習與生活的結合並能整合運用於「生活情境」，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

在教材方面，為善用資訊科技及網際網路豐富課程內容及教學素材，提升學生學習動機，本部刻正與國家教育研究院及台達電文教基金會三方共同合作推動「高級中等學校 MOOCs 課程計畫」，以後期中等教育數理核心課程及技術型高級中等學校之電機專業科目為主軸，進行課程數位化製作，並將透過數位學習平台之形式，提供全國高中職學生使用。

此外，鑑於十二年國民基本教育之全面實施，因應不同學生的學習需求，需要更有效的教學策略與個別性的教材設計、教學策略及評量工具，並應用於教學活動的設計與教學資源的提供，為學生創造不同的學習機會，讓學生習得學習的技巧，增進學生的學習動機，使之能自主學習，本部於 101 年規劃專屬於高中職教師的「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」，以教學價值觀念改變為主、政策理念落實為輔，佐以系列性及統整性之研習基礎課程，包含十二年國民基本教育理念與實施策略、有效教學策略、差異化教學策略、多元評量理念與應用、適性輔導，共計 5 堂 18 小時之研習，以提升教師多元評量的專業與技能，建構優質的教學資源環境。全部課程已於 103 年 7 月底前辦理完成。有效教學計 466 校參予培訓，培訓種子教師人數為 1,324 人、差異化教學 489 校參予培訓，已培訓種子教師人數為 633 人、多元評量 449 校參予培訓，已培訓種子教師人數為 1,327 人，並研發更能活化課程與教學現場之適性教材。

另在差異化教學上，透過教師不拘泥於單一的教學策略，亦不採用單一的教材教法教導不同程度、不同學習需求的學生，而是依實際情況運用多元的教學策略、彈性的分組教學、並以多元化的教學材料以及持續性的、多元化的課間與課內評量為學生量身打造高品質的教學環境。

（七）行政院函送葉委員津鈴就「勞工職業災害保險法草案相關執行疑義」問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 103 年 11 月 26 日院臺專字第 1030070367 號）
（立法院函 編號：8-6-10-306）

有關葉委員津鈴就「勞工職業災害保險法草案相關執行疑義」問題所提質詢，經交據勞動部查復如下：