

專案質詢

8-8-12-0541

立法院議案關係文書 中華民國104年12月2日印發

案由：本院黃委員昭順，針對近來熱門議題「頂大無寒門，私大多弱勢」，所反映出教育世襲化問題的日益嚴重，籲請政府應再鄭重思考，如何落實「技職教育深根國力」，讓大學與技職教育並重。德國重視技職教育是國際公認之事，而事實上也正因對技職教育的落實，使其國家工業發展幾乎支撐絕大國力成長。我國教改的初衷，不論是要減輕學生負擔，或是改善掄才制度，但實施20年下來疲憊不堪，整體評價負面多於正面，其結果不只沒有達到目標，所產生的後遺症，幾乎到了「動搖國本」的地步。而其中最值檢討的就是，教改決定消滅專科是最大的錯誤，教改後遺症影響最嚴重的，就是不但阻礙「階級翻轉」，更造成教育世襲化的結構性警訊，若長此以往，將造成社會不公，階級無法移動。本席在此呼籲教育部以及有關當局，不要再只是頭痛醫頭，腳痛醫腳。現行大學微調的招考模式，仍然僅是「治標不治本」的技術層次，必須從改善升學制度重建技職教育著手，向下扎根，以確保教育資源能適才性的分配，讓每一位願意受教育的學生各取所需，讓行行出狀元的教育機會，生根國力與國家發展，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、台灣曾在技職教育的基礎下產生台灣經濟奇蹟，顯示技職教育是台灣產業發展的根本。但是這幾年來的教改，讓同學們進入高工、高商畢業後，直接升技術學院；五專畢業後繼續二技升學；技職教育畢業後念研究所、博士班。讓技職教育與一般大學並無二致，變成以

立法院第8屆第8會期第12次會議議案關係文書

學術、升學為導向的技職教育，導致實用、與產業結合的技職教育精神蕩然無存，這是台灣整體教育最大的危機，也是造成經濟競爭力喪失的重要原因。

- 二、教改後遺症影響最嚴重的，就是阻礙「階級翻轉」。以往經濟弱勢家庭，透過子弟寒窗苦讀，雖為三級貧戶，一試成名，接受優質的教育，找到好理想的工作，使家庭經濟情況改善，成就了所謂的「階級移動」。然教改 20 年，已難找到三級貧戶之子靠教育「窮人翻身」的感人故事，現行的教育反而變成社會階級移動的障礙。根據教育部統計，窮孩子上不了台、成、清、交。國立台灣大學低收入戶、中低收入戶等弱勢生比率不到 1%；而公立大學的弱勢生比率只有 9%，私立技專則高達 23%，貧富嚴重失衡。
- 三、以偏遠地區為例；昔日農家子弟，只要肯努力，肯用功，教育是階級翻轉的最佳途徑，很多鄉下孩子，憑自身的努力與堅持，如願考取理想的大學，在各行各業便能發光發熱。然而以現在的教改後環境，卻不可能會有如此的學術成就，弱勢學子為什麼昔日可以出類拔萃，而在當前多元入學教育制度下，卻光環褪色，不再有機會？這難到不是國家整體教育制度，應該剴切檢討的問題？
- 四、教改將非常多專校改為學院、技術學院或大學，結果是各大學院校教出的學生卻無法與社會、生活實務結合。有許多人認為，技職的崩壞是台灣產業競爭力失去的最重要原因。本席並非完全否認教改之精神，但適性教育的理念是非常重要的，麵包師父吳寶村的實例，就是最好的說明，因此如何把技職教育找回來，讓技職專科教育與大學通識教育同步落實發展，才是未來國家教育發展及人才培育的正確途徑。
- 五、台灣整個教育的問題必須務實面對，頂大無寒門，私大寒士多，已反映出教改造成教育世襲化的結構性警訊，長此以往，將造成社會不公，階級無法移動。應重新找回教育的未來，也就是從技職教育做起。政府的教育政策不能頭痛醫頭，腳痛醫腳，必須從改善升學制度重建技職教育著手，向下扎根，確保各類學生的成長過程能分享到足夠的教育資源，有機會突破與發展。反之，如果社會階級移動受阻，世襲嚴重，台灣要付出的社會成本恐怕無法估算。