

專案質詢

9-1-17-0462

立法院議案關係文書 中華民國 105 年 6 月 15 日印發

案由：本院許委員淑華，鑒於技職教育問題已經造成台灣產業發展上的危機，新政府口口聲聲喊著救經濟，工商大老們喊著不能缺電，我們千萬別忘了，救經濟同樣不能缺工。欲改善台灣薪資偏低，各行各業嚴重缺工問題，要求行政院必須盡速著手研議提振技職教育之計，參考德國等先進國家制度，端出具體可行改善方案，儘早解決這日益惡化的問題。爰此，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、缺乏人力是當前台灣工商發展所遭遇的主要障礙，人力不足在台灣各行各業屢見不鮮。例如水電營建包商祭出高薪，卻無人問津。餐廳糕餅業同樣找不到師傅與學徒，美髮美容業徵人啟事，招牌懸掛已久經日曬雨淋褪色，仍然無法補齊所需人力。許多公司老闆遲遲不敢擴張投資，最主要的問題並非看淡市場，而是現實上難以解決的缺工問題。
- 二、全台灣各縣市同樣面臨缺工現象的危機，問題關鍵在於台灣技職教育遭政府及社會大眾長期忽視，技職教育體系畢業生百分之八十以上選擇升學而非就業。大量技職教育培養的人力並未流入就業市場，而轉向大學校園，卻又因當前多數技職大學師資及教學與產業脫節，技職大專院校老師為求生等，專注於 SCI 或 SSCI 論文發表，忽略產業所需的成熟技職技術與經驗。
- 三、原本職校畢業生可以順利進入職場，提供人力市場所需，支持台灣各行各業發展。如今卻因教育環節出現問題，職校畢業生人人以升學為目標，一旦進入科技大學之後，卻又因產學脫節，導致技職人力取得學士學位之後，主觀上無意願進入專業職場，客觀上也不見得真正擁有專業職場所需的技術及經驗。
- 四、早期台灣技職教育穩定發展，為臺灣經濟發展提供大量優質人力，培育國家經濟建設各級技術人才，堪稱是台灣社會經濟繁榮重大的幕後功臣。如今卻因父母及學子們忽略適性發展，一窩蜂往大學院校門內擠。再者，教育部對於技職教育定位模糊，當年陳水扁領政，

立法院第9屆第1會期第17次會議議案關係文書

急著在各縣市擴增大學院校，導致高等技職教育與普通高等教育的定位不清，兩者間之區隔模糊，四技學制大量擴充。教育決策機關對技職教育與普通教育定位不清，兩系統相互混合，影響技職教育健全發展，導致技職教育體系逐步式微。

- 五、德國即便科技昌明，工業非常發達的，至今仍然用心維護技職體系。德國學制清楚界定學生的學習路徑與就業發展，在普通教育與技職教育兩者間，給予非常明確方向，讓學子們適性發展。德國政府及產業界，絕對不會認為技職教育學生矮人一截，在師資、教學設備，以及各項教育投資上，不致出現重普通教育輕技職體系的怪異現象。
- 六、我國由於中央政府坐視技職教育問題日益擴大，遲遲未能提出有效的因應對策，導致整體技職教育與普通教育分界模糊，無法繼續為產業發展提供所需人力，各行各業缺工問題更趨惡化。教育部雖然曾經採取補助方式，希望改善技職教育崩解的危機，如今回頭檢視這些改善方案，依舊未能發揮預期的效果。