

- 四、依據住宅法第 5 條規定，直轄市、縣（市）主管機關依據中央住宅政策，衡酌地方發展需要，擬訂住宅施政目標，並據以研擬住宅計畫及財務計畫，報中央主管機關備查。同法第 14 條規定，直轄市、縣（市）主管機關應評估社會住宅之需求總量、區位及興辦戶數，納入住宅計畫及財務計畫。
- 五、未來，本部將視地區居住特性及需求、土地供給能量等與各地方政府滾動式檢討，期許達成 8 年 20 萬戶社會住宅供給量，至於社會住宅興建方案，本部將邀集相關部會及各地方政府研議後，配合政府之施政目標研擬。

（六）行政院函送黃委員昭順就「臺灣師範大學教育政策小組指出，臺灣大約有二十萬學力落後的學生」問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 105 年 6 月 3 日院臺專字第 1050084222 號）

（立法院函 編號：9-1-15-374）

黃委員就「臺灣師範大學教育政策小組指出，臺灣大約有二十萬學力落後的學生」所提質詢，經交據教育部查復如下：

一、推動國民教育階段學生學習精進計畫，穩定學力：

（一）本部自 104 年起推動國民教育階段學生學習精進計畫，透過及早奠基以減少補救、教師教學改變以提升學生學習自信與興趣、學生學習的支持以穩固學生學力等策略，確保學生基本學力及發展學生多元能力。計畫之相關作為如下：

1. 工具學科奠基方案：透過落實培養學生閱讀習慣、奠定數學基礎概念、研發英語數位自學內容、國語文識字能力評估系統；推動課程與教學實驗方案、試辦分組學習與跨年級混齡教學、試辦創新自造教育計畫等，以奠定基礎學力，達成有效學習。

（1）奠定語文基礎：培養學生閱讀習慣，提升閱讀能力，辦理國中小新生贈書計畫，小一新生從閱讀各領域繪本圖書，奠基閱讀能力。推廣國中小晨讀運動從而使學生獲得閱讀樂趣並培養閱讀理解能力。

（2）建置國中小國語文識字能力評估系統：建置識字量評量系統以完成具有信、效度之標準化測驗工具。辦理教師識字評估應用工作坊，增進教師識字教學之策略知能。

（3）活化數學學習：以「奠基」與「活動」為主軸，推動「就是要學好數學計畫（JUST DO MATH）」，設計有趣具體的實作活動，幫助學生瞭解抽象的數學概念。辦理「數學活動教師培訓」及「數學亮點基地學校」等，藉由實物操作式學習，啟發學生興趣及動機，提升學習自信。

（4）體驗英語樂趣：

A. 建置學生英語數位學習平臺（Cool English）：結合九年一貫課程主題及能力指標建置學習平臺，以互動遊戲增進學生主動學習動機。

B. 推動英語教學創新方案：以學校為本位、學生學習需求為核心，發展教學創新方案，營造學校英語學習情境，強化學生核心基礎能力。

- C.辦理大專英樂夏令營：結合學校特色或在地文化，透過多元主題融入營隊課程，藉以提升學生對英語學習的動機與興趣。

(5)落實學力監控

- A.研議辦理學習成就測驗：由國家教育研究院研議將「臺灣學生學習成就評量資料庫」(TASA)轉型為全國學力監測機制。
- B.研析國中教育會考資料：分析國中教育會考相關資料，提供縣市政府及學校瞭解學生學力發展情形。

(6)健全基礎設施：補助縣市政府充實英語情境教室及教學所需之基礎設備、補助縣市政府協助學校建置英語數位學習教室、辦理校園閱讀角，建置學校優質閱讀空間、補助充實國中小圖書館室藏書。

(7)發展教學實驗：

- A.試辦國中英語、數學分組教學：以「適性分組」與「課中補救」的概念，將原班內學生依學習情形適性分組，進行有效教學。
- B.試辦英語科差異化教學：學習程度較佳學生以鷹架輔助角色協助學習落後學生，培養主動學習信心及動機。
- C.提升英語學習成效實驗：以「學生為中心」與「教會比教完重要」之理念，推動提升國中小英語學習成效實驗計畫。
- D.試辦特定類型學校實驗課程：擇取國中教育會考待提升、弱勢家庭學生比率偏高、偏遠地區原住民重點學校等三種特定類型辦理實驗課程計畫，從而發展多元教學策略。
- E.試辦國小跨年級教學方案：以合作行動計畫發展跨年級教學之可行模式。

2. 學生學習支持方案：推動多元學習模式（如：夏日樂學試辦計畫、創新自造試辦計畫）、學伴計畫（大小學伴、數位學伴、國際學伴），以提供各種機會及管道支持學生學習，並辦理生涯試探，建立區域職業試探與體驗示範中心、輔導學生適性發展。

(1)拓展多元模式

- A.推動夏日樂學試辦計畫：秉持「暑期增能、做中學習」之宗旨，鼓勵學校於暑假期間規劃 2 至 4 週（計 80 節）之活動式或實驗式學習課程，分為本土語文/新住民語文學習方案、整合式主題學習方案。
- B.試辦創新自造（Maker）教育計畫：運用現有設備資源，轉化成自造者學習基地，藉由動手做專題、模型，培養學生解決問題的能力。辦理教師增能工作坊或研習營，提升教師自造教育及轉化教學知能。

(2)建置學伴支援

- A.建置小學伴支援網絡：讓學生配對，透過互動互助及責任分擔，共同完成學習目標，並藉由社群經驗分享，循序推廣可行模式。
- B.建置大學伴支援網絡：建置連結大學至社區（偏鄉弱勢）學校服務平臺，媒合相關系所學生至國中小進行教學輔導與陪伴學習。

C.建置數位學伴支援網絡：配合「網路分身」概念推動「數位學伴」，結合大專校院、縣市政府、公益團體、國民中小學，以學習陪伴為基礎，透過網路或實體參與，提升偏鄉學童學習動機及發展。

D.建置國際學伴支援網絡：以「全球思考、在地行動」概念，媒合大學外籍生與學校合作，共同規劃課程內容與實施方式，藉由視訊互動進行外語學習，並建構融入式國際教育課程。

(3)輔導適性發展

A.建立區域職業試探與體驗示範中心：鼓勵並輔導縣市政府至少在 1 所國中設置「區域職業試探與體驗示範中心」，透過實作體驗課程，及寒暑假體驗營隊，增進學生對職業與工作世界之認識，建構對各項職業工作之認知。

B.辦理生涯發展教育及技藝教育：為落實輔導學生適性發展，學校從國中一至三年級透過相關生涯發展學習活動，協助學生撰寫生涯輔導紀錄手冊、建立生涯檔案，藉由實地體驗職群活動，瞭解不同職群學習主題與職場特質，培養學生生涯選擇能力。同時，鼓勵各國中三年級辦理技藝教育課程，協助學生從技能導向的學習中，發掘自我興趣與潛能，向下銜接國中二年級之生涯輔導，向上銜接高級職業教育之準備課程。

3. 教師專業增能方案：強化教師職前教育，建置師資生適性能力檢測及教學能力檢測機制。協助教師在職成長，推動自主活化教學、推廣亮點教學歷程影片、推動閱讀人才培育計畫等，提升教學專業能力。充實師資人力，並引進教學志工人力及鼓勵外師協同教學。

(1)強化職前師資：

A.建置適性能力檢測機制：辦理「教師情境判斷」與「情意」兩類甄選測驗，各類研發檢測題庫皆推廣至各師資培育之大學使用。

B.建置教學能力檢測機制：以教學設計、教學演示、語文表達與媒體運用、學習評量等 4 大面向，多元檢測師資生教學實務能力，確保師資培育素質。

(2)精進教師教學：

A.推動教師精進教學計畫：補助縣市政府推動國中小精進教學計畫，藉由學習檢測及輔導分析的增能課程，以及學校課程教學領導人員專業素養的提升，推動學校以學習社群模式，讓教師於觀課議課中自主增能，提供教師專業成長機制。

B.支持教師自主活化教學：透過共同備課、深化課程設計等教師自發性的教學改變，輔以學校行政支持，帶動活化氛圍。

C.結合民間推動翻轉教室：運用民間資源進行翻轉教育或教學革新有成之學校為對象，運用微電影方式記錄其教學改變歷程。

D.拍攝國中五大領域（國文、英語、數學、社會及自然）亮點教學歷程影片，引發更多革新動能與創意。

E.推動閱讀人才培育計畫：培養教師實施閱讀理解教學策略，設立全國 4 個閱讀教

學「區域人才培育中心」，並成立閱讀亮點學校辦理校內外教學觀摩與推廣，進一步將部分亮點學校深化為「基地學校」。

(3)提供專業支持：強化國教輔導團功能、辦理學校課程領導人員培育、推動大學協助偏遠地區國中小發展課程與教學、建置補救教學輔導諮詢體系。

(4)引進人力支援：引進教學志工人力、引進外師協同教學。

二、上述三項方案自推動以來，已逐步改變教學現場，並引起學校及教師之普遍認同與回響，實施過程中有許多值得分享的小故事與成功案例，如：

(一)臺東縣大武國中辦理好好玩數學營：在數學奠基活動中，學生常主動提出自己的看法，眼睛閃耀著滿足與快樂的光彩，這是在平日數學課未曾出現的景況。從學生的回饋也發現他們已經踏出「翻轉自己未來」重要的一步。

(二)臺中市梧南國小透過英語教學創新方案，發展戶外主題課程，透過外師帶領，建立學生信心並喜愛英語。宜蘭縣三星國中辦理學校本位英語教學創新方案，英語科教師規劃節慶教學系列活動 Halloween 及 Thanksgiving，讓學生透過活動將語言使用出來，並對於文化有更深的認識。

(三)宜蘭縣自 103 學年度辦理英語科分組教學及 104 學年度增加辦理數學科分組教學後，發現學生學習動機明顯上升，各組學生學習表現皆有顯著提升。

(四)南投縣互助國小推動夏日樂學課程：在課程中，社區耆老、在地大專生配合狩獵祭課程及實施收割課程義務擔任義工，甚至有家長願意提供整片地，以教學為優先，讓學生體驗學習。

(五)透過教師社群專業對話，持續擴散影響力：政府與教學現場教師合作，由下而上自行籌辦專業學習社群工作坊，增進教學專業知能。104 年 7 月及 105 年 2 月在中正大學辦理教師專業備課工作坊，計 1,700 多位教師共同參與，目前社群在各縣市遍地開花，各自美麗，在地深耕。

(六)彰化縣原斗國中推動強化課程領導人計畫：學校行政團隊在參與計畫工作坊後，主動積極聯繫輔導委員前往學校協助規劃校本課程，讓原本教師流動性高的學校，在星期六研習全校到齊、創新教學。

三、落實學生學力之預警、輔導機制：除推動上述學生學習精進計畫外，本部亦規劃學生學力的預警檢測與輔導機制，整合縣市政府國中小學生成績評量相關資料，建立學習評量預警機制，充分瞭解學生學習情形並分析，以掌握學生學習情形，並維護學生學習權益。研發各領域學習成就評量標準，幫助教師瞭解學生學習表現，調整教學內容及方式，協助學生提升學習品質，達到維繫基本學力、縮減學習成就落差。

四、確保補救教學的效果，落實及早即時補救：自 105 年起，推動精進補救教學各項措施，包括：

(一)調整施測期程擴大支持對象：放寬身分弱勢條件限制，凡是國中小各年級學生未通過篩選測驗之學生即可參加補救教學，不再有身分弱勢之條件限制。

(二)設定篩選測驗通過標準：設定各年級學生國語、英語及數學等科目之篩選測驗通過標準，以作為學生參加補救教學依據。

(三)調整補救教學篩選測驗及成長測驗期程(篩選測驗期程至每年 5 月、成長測驗至隔年度 1 月)，協助學校即時篩選需要補救教學之學生，並協助教師即時了解教學成效及學生學習進展。

(四)透過科技化評量系統標準化測驗結果，反應學生學力現況，讓教師可以從學生不會的地方教起。系統上也連結相關教材，讓教師便於選擇適合學生學習的材料。103 學年度參與補救教學篩選及成長測驗均進步的學生已逾 5 成，分別為國語文 51.84%、數學 57.67%、英文 49.99%，顯示整體學生的學力持續進步，補救教學是有成效的。

五、綜上，教育目的即在透過學習歷程，幫助學生累積外在知識及內在價值，培養孩子帶得走及終身學習的基本能力，唯有家庭、學校與社會三方同時努力，才能確保每位孩子未來的良好發展。這幾年經過中央、地方、學校、教師等各方的共同努力，在國中小教學現場已經看見許多正向的改變。教學現場持續進行教學改變，以提升學生學習成效的教師們，更需要家長及社會的鼓勵與支持。本部國教署亦會持續以「看見每一位孩子進步」為願景，持續落實國民教育階段學生學習精進各相關子計畫，透過活化學生學習、轉化教師教學以穩固學生學力、精進國民中小學教育品質。也期待社會各界共同以正向看待教學現場教師的努力及學生學習面貌的改變。

(七) 行政院函送黃委員昭順就放寬移民限制問題所提質詢之書面答復，請查照案。

(行政院函 中華民國 105 年 6 月 3 日院臺專字第 1050084223 號)
(立法院函 編號：9-1-15-375)

黃委員就放寬移民限制所提質詢，經交據國家發展委員會查復如下：

一、有關放寬外籍人士居留條件限制部分

(一)依據「入出國及移民法」第 25 條規定，外國人在臺合法連續居留 5 年，每年居住超過 183 天等條件者，即可申請在臺永久居留；然為加強吸引外籍人才來臺誘因，「入出國及移民法」部分條文修正草案已於 105 年 2 月 1 日函送貴院審議，相關鬆綁規定包括：

1. 放寬外國人入國後申請外僑居留證之期限由 15 日放寬為 30 日。
2. 對於已在臺居留或永久居留之白領外籍人士，其年滿 20 歲未婚且身心障礙無法自理生活之子女可申辦居留。
3. 增訂優秀與投資移民之外籍人士之配偶及未成年子女，得隨同申請永久居留。
4. 增訂外國人發生職業災害尚在治療中，其居留原因消失，仍得繼續留臺。
5. 取消在臺永久居留之外國人，每年須在臺居住 183 日以上之限制，並改為出國 5 年以上始註銷外僑永久居留證，以便利渠等入出國，增加優秀人才留臺之誘因。
6. 修正臺灣地區設有戶籍國民在海外出生之子女，於符合相關法定條件者，入國後得直接申請居留或定居。

(二)有關投資移民及技術移民資格條件及限制，未來將廣續檢討相關規定，吸引境外優秀人才來臺投資、工作及居留。