

(一)衛福部：

1. 102 年 12 月 10 日公告修正之「食品中動物用藥殘留量檢驗方法—乙型受體素類多重殘留分析」可檢驗 7 種乙型受體素，101 年 2 月 23 日公開之建議檢驗方法（TFDAV0001.00）可檢驗 20 種乙型受體素，其他乙型受體素取得對照標準品後，亦可參考國際文獻方法進行檢驗，本（105）年度對後市場禽畜產品中動物用藥乙型受體素殘留之監測，即依上開建議檢驗方法進行檢測。
2. 依據食安法相關規定，對含有萊劑之美國豬肉及牛肉等輸臺食品，均訂有相關評估及管理機制，從源頭到市場加強管理。

(二)行政院農委會：針對豬隻上市前及畜牧場進行抽驗工作，加強違法殘留監測及查核，自 101 年至本年 4 月底已抽驗 5 萬 6,251 件，檢出 10 件違規案，裁處 103 萬元，已呈現逐年遞減趨勢，本年迄今無檢出案件。

五、現階段政府「牛豬分離」政策並未改變，行政院農委會將會同相關部會持續向美國說明我國與其他國家消費習慣之差異，且考量目前「跨太平洋夥伴協定」（TPP）仍在各國進行審議程序，何時生效實施或開放新成員加入仍未確定，政府將持續提升養豬產業競爭力與加強產品標示等措施，俾利維護國人食用安全。

(五) 行政院函送黃委員昭順就社會住宅問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 105 年 6 月 3 日院臺專字第 1050084224 號）

（立法院函 編號：9-1-15-376）

黃委員就社會住宅問題所提質詢，經交據內政部查復如下：

- 一、為滿足國人多元居住需求，本部業依據住宅法及行政院 104 年 9 月 4 日核定之「整體住宅政策」提供國人多元居住協助措施，讓財務基礎未固之國民，依其不同之需求與財務條件，選擇以購屋或租屋方式取得適宜之住宅。首先，對於中低收入之無自有住宅家庭，原則上政府以提供購屋貸款利息補貼來協助購屋；其次，對於收入較低之無自有住宅家庭，原則上政府以提供租金補貼及只租不售的社會住宅來協助租屋。
- 二、104 年 11 月出刊之低度使用（用電）住宅統計資訊簡冊，103 年底低度使用（用電）住宅比例較低地區前 3 名分別為台北市（7.34%）、新北市（7.81%）、新竹市（8.68%）；較高地區前 3 名分別為宜蘭縣（15.74%）、雲林縣（14.61%）、嘉義縣（14.59%）。說明臺灣在都市化過程中，人口往都市集中，造成台北市房價所得比不僅全台居冠，其低度使用住宅比例亦是全台最低。台北市房價高漲，全台灣的人才及年輕人無法在台北市居住，長久下來台北市民人口結構將逐漸偏向老年化，不利城市永續發展。故協助年輕人能在台北市居住，興建社會住宅是當務之急。另外引導低度使用（用電）住宅成為社會住宅，亦是我們努力的目標。
- 三、住宅價格指數，全國最高之季別為 104 年 Q1，台北市最高之季別為 103 年 Q3，新北市最高之季別為 103 年 Q4，之後皆大致呈現逐季遞減之趨勢，故房價現階段是呈現緩步下降之趨勢。

- 四、依據住宅法第 5 條規定，直轄市、縣（市）主管機關依據中央住宅政策，衡酌地方發展需要，擬訂住宅施政目標，並據以研擬住宅計畫及財務計畫，報中央主管機關備查。同法第 14 條規定，直轄市、縣（市）主管機關應評估社會住宅之需求總量、區位及興辦戶數，納入住宅計畫及財務計畫。
- 五、未來，本部將視地區居住特性及需求、土地供給能量等與各地方政府滾動式檢討，期許達成 8 年 20 萬戶社會住宅供給量，至於社會住宅興建方案，本部將邀集相關部會及各地方政府研議後，配合政府之施政目標研擬。

（六）行政院函送黃委員昭順就「臺灣師範大學教育政策小組指出，臺灣大約有二十萬學力落後的學生」問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 105 年 6 月 3 日院臺專字第 1050084222 號）

（立法院函 編號：9-1-15-374）

黃委員就「臺灣師範大學教育政策小組指出，臺灣大約有二十萬學力落後的學生」所提質詢，經交據教育部查復如下：

一、推動國民教育階段學生學習精進計畫，穩定學力：

（一）本部自 104 年起推動國民教育階段學生學習精進計畫，透過及早奠基以減少補救、教師教學改變以提升學生學習自信與興趣、學生學習的支持以穩固學生學力等策略，確保學生基本學力及發展學生多元能力。計畫之相關作為如下：

1. 工具學科奠基方案：透過落實培養學生閱讀習慣、奠定數學基礎概念、研發英語數位自學內容、國語文識字能力評估系統；推動課程與教學實驗方案、試辦分組學習與跨年級混齡教學、試辦創新自造教育計畫等，以奠定基礎學力，達成有效學習。

（1）奠定語文基礎：培養學生閱讀習慣，提升閱讀能力，辦理國中小新生贈書計畫，小一新生從閱讀各領域繪本圖書，奠基閱讀能力。推廣國中小晨讀運動從而使學生獲得閱讀樂趣並培養閱讀理解能力。

（2）建置國中小國語文識字能力評估系統：建置識字量評量系統以完成具有信、效度之標準化測驗工具。辦理教師識字評估應用工作坊，增進教師識字教學之策略知能。

（3）活化數學學習：以「奠基」與「活動」為主軸，推動「就是要學好數學計畫（JUST DO MATH）」，設計有趣具體的實作活動，幫助學生瞭解抽象的數學概念。辦理「數學活動教師培訓」及「數學亮點基地學校」等，藉由實物操作式學習，啟發學生興趣及動機，提升學習自信。

（4）體驗英語樂趣：

A. 建置學生英語數位學習平臺（Cool English）：結合九年一貫課程主題及能力指標建置學習平臺，以互動遊戲增進學生主動學習動機。

B. 推動英語教學創新方案：以學校為本位、學生學習需求為核心，發展教學創新方案，營造學校英語學習情境，強化學生核心基礎能力。