

鄭委員就國立中興大學徵「零元講師」乙事所提質詢，經交據教育部查復如下：

一、有關國立中興大學公告徵聘景觀與遊憩學士學位學程兼任專業技術人員數名，前掲公告另註記相關職缺屬義務授課，不支給鐘點費等情一節：

(一)依教師法第 35 條、專科以上學校兼任教師聘任辦法第 5 條第 2 款、第 7 條及第 8 條規定，兼任教師於受聘期間，享有待遇之權利，其待遇係依本院核定之公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表支給鐘點費，鐘點費支給基準並應納入聘約。復依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法第 12 條規定，兼任人員按同級教師兼課鐘點費支給標準給與鐘點費。

(二)承上，公立學校於聘任兼任教師或兼任專業技術人員時，其待遇之鐘點費原則應依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表支給，並納入聘約。本案國立中興大學於徵選兼任專業技術人員時，事先於公告時載明徵求義務職之無薪者，與上開保障兼任專業技術人員權利相關規定之立法意旨未合，該校業已撤除公告並檢討改進，避免類此情形再次發生。

二、至有關鄭委員要求於一個月內就相關情事徹底調查，及就相關法規進行研究，並向立法院教育及文化委員會提出書面報告一節，該部將另案調查各國立大專校院是否類此情事，俟彙整後向立法院教育及文化委員會提出書面報告。

(五) 行政院函送徐委員榛蔚就應儘速對全臺斷層分布及地震密集帶進行通盤檢討，並定期更新資料公布等問題所提質詢之書面答復，請查照案。

(行政院函 中華民國 105 年 3 月 2 日院臺專字第 1050009172 號)
(立法院函 編號：9-1-1-2)

徐委員就應儘速對全臺斷層分布及地震密集帶進行通盤檢討，並定期更新資料公布等問題所提質詢，經交據經濟部查復如下：

一、依據經濟部中央地質調查所（以下稱地調所）最新調查資料，臺灣陸地上的活動斷層共有 33 條，相關調查成果與最新資訊均已公開於經濟部地調所網頁供各界參考。同時，經濟部地調所業已持續協助政府各相關單位進行地質相關諮詢，提供關於地質方面之專業意見。

二、經濟部地調所針對芮氏規模 6 以上之地震，均立即蒐集交通部中央氣象局地震測報資料位置及規模，展開現地地質調查，檢視是否有活動斷層錯移地表跡象；並初步分析 GPS 連續追蹤站資料，研判地震主要變形區域；其次再進行必要的補充精密水準調查，與現地進行 GPS 監測點的施測，取得該次地震地表變形分布情況；並就重大災害發生地點進行現地調查，確認地表或結構物變形行為之形成機制，釐清其與活動斷層間之關係。該調查資料將匯入資料庫提供後續活動斷層調查應用，並提供外界參考。

三、0206 地震後，經濟部地調所立即蒐集中央氣象局地震測報資料位置及規模，進行該區域之活

動斷層調查，現階段未發現活動斷層具有直接錯移之證據。且依交通部中央氣象局研判本次地震為近東西走向，向北傾斜之發震構造引起，同時震源深度約地下 16 公里深，據該區域之既有地質資料，與該區已知之活動斷層形貌均不相符。因此，初步研判本次地震應非已知活動斷層所致。

（六）行政院函送王委員惠美就鑒於我國已是世界上人口老化速度最快的國家之一，在進入高齡化社會後，高齡者的教育及學習將成為重要課題……政府有必要重新思考高齡教育實施的目標及方式，提高高齡教育預算，並建立完善教學相關制度以及培育專業師資問題所提質詢之書面答復，請查照案。

（行政院函 中華民國 105 年 3 月 4 日院臺專字第 1050010450 號）
（立法院函 編號：9-1-2-14）

王委員就「鑒於我國已是世界上人口老化速度最快的國家之一，在進入高齡化社會後，高齡者的教育及學習將成為重要課題……政府有必要重新思考高齡教育實施的目標及方式，提高高齡教育預算，並建立完善教學相關制度以及培育專業師資」所提質詢，經交據教育部查復如下：

- 一、我國高齡人口逐年遞增，面對人口高齡化議題，本部積極推動樂齡學習政策，讓國民具備終身學習理念。在國人壽命逐年延長之下，除了福利及醫療的健全體系外，如何以多元、創新的學習活動，讓高齡者有共享教育資源的權利，不因年齡不同而有所差異，實為高齡社會中的重要課題。
- 二、未來 10 年，我國在人口結構上老化速度非常快，不比歐美先進國家約有 50-100 年的因應準備時間，高齡少子女化現象所帶來高齡人口的醫療、健康、照護、福利及教育等問題，已日益急迫。國內中高齡者大部分身體還很健康，為使中高齡者維持健康，避免他們變成需要被照顧的一群，參考各先進國家在因應高齡社會的來臨，重要的對策之一就是「學習機制的建立」與「學習機會的提供」，藉由教育提升「第三年齡」中高齡者持續學習成長和發展，協助高齡者適應家庭角色轉變、再就業或擔任志工等新角色的發展，另一方面，亦可幫助高齡者追求心靈的成長，開發潛能，體現生命價值。進而防止晚年期生理、心理和社會機能的衰退，降低國家安養照護、醫療保健等財政負擔。

- 三、本部於 95 年公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，為提供國內高齡長者多元的學習管道，逐年編列預算，擬定可實施之系統性、在地性的作法及計畫，各項工作推動略述如下：

（一）系統化的推動樂齡學習工作

1. 成立社區終身學習中心：本部於 96 年推動活化校園相關計畫，於國小及國中設置 13 所高齡學習中心、6 所社區玩具工坊，將社區小學轉型為社區中孩子與長者的學習中心，不僅活化學校的空間，更重新提升高齡者的人力再運用價值。本計畫執行 3 年（97 至 99 年度），計辦理 3,893 場次活動，12 萬 1,931 人參與，99 年 11 月將有意願持續