

建置時補助以五萬元為限，超出則請經銷商自行處理；補助金於財政部每年二十七億元回饋金補助，投注機相關設備維修亦由回饋金額支付。

五、此外，建議除夕當日不開獎，讓台彩公司員工及彩券經銷業者在除夕可與家人團聚，落實照顧弱勢的美意。爰此，本席特向行政院提出緊急質詢。

（八十一）本院盧委員秀燕，有鑑於教師評鑑從 2005 年底納入大學法至今未滿八年，部分學校的教師評鑑辦法卻已修改增加超過八次以上，評鑑項目多達百項，讓大學教師苦不堪言；建請教育部透過校務評鑑機制督導，提升高等教育彈性自主精神，不讓教師評鑑淪為逼退老師的工具，特向行政院提出緊急質詢。

說明：

- 一、台灣高等教育產業工會日前針對全國 109 所私立大專校院進行調查，抽出 28 所私立大學、53 所技專校院，了解教師評鑑規定。調查發現，有的學校將學生就業狀況與證照張數納入評鑑指標，還有將學生退學率、招生率納入評鑑指標，或是將教學細節和論文數目都納入評鑑。
- 二、高教工會指出，這些私校的評鑑制度已改變教師的勞動條件，而校方更祭出減薪、取消獎金、不能提升等，甚至解聘等懲罰機制，讓教師評鑑失去「提升教師能力」的原意，反而成為學校逼退老師的手段；教師為了生存只能拚評鑑分數，學生的受教權無法受到保障。
- 三、此外，為了爭奪學生人數，學校透過評鑑要求教師必須負起招生責任，甚至出現以扣薪作為懲罰的「招生責任書」，讓教師成為業務員，四處到高中職宣傳招生。私校人力精簡，大學教師也時常被迫成為行政人員。另外，連學生畢業後的就業率與考取證照張數，也轉嫁到教師身上。
- 四、且私立大學經費不足，迫使大學教師四處承接研究案、產學合作案，爭取不到足夠計畫案的教授，只好掏腰包捐錢給校方換取點數。部分學校還強制每年必須有 2%到 5%的教師被評為不通過，在高教校園中製造人際互相猜忌的負面教育示範。
- 五、教師評鑑屬於大學自主的一部分，最初目的用來檢視教師在教學、研究、輔導與服務上的表現，把這四個項目以外的任務加諸於評鑑中，並不妥當。是綜上所述，建請教育部透過校務評鑑機制督導，提升高等教育彈性自主精神，不讓教師評鑑淪為逼退老師的工具。爰此，本席特向行政院提出緊急質詢。

（八十二）本院盧委員秀燕，有鑑於毒澱粉事件重創台灣小吃產業，引發民眾恐慌，凸顯出政府對於加工食品、對食品添加業未嚴